



POINT FORT

focus 1/22
février

Formation, accueil et éducation: grandir ensemble



Estelle Thomet

Fédération suisse
pour l'accueil de jour de
l'enfant [kibesuisse](#).

Quiconque accompagne les jeunes personnes dans leur développement et leur parcours de formation est inévitablement impliqué dans leur formation, leur accueil et leur éducation. Qu'il s'agisse des titulaires de l'autorité parentale, des professionnels de l'éducation et de l'accueil extrafamilial, des enseignant-e-s ou des personnes qui encadrent les activités de loisirs, tous participent à la formation, l'accueil et l'éducation des jeunes avec lesquelles ils sont en relation, bien qu'avec des focalisations différentes. Une séparation stricte entre formation formelle et non formelle est donc depuis long-temps dépassée. Il faut au contraire rassembler les différents lieux de vie et de formation.

Il est pour ce faire essentiel que toutes les parties prenantes coopèrent de façon constructive, afin de soutenir au mieux les jeunes dans leur développement. Des mesures structurelles et organisationnelles – grand potentiel des écoles de jour – facilite un développement positif.

L'école de jour,

un lieu de vie et de formation stimulant...

Ce potentiel social et économique n'est exploité que si les écoles de jour sont

conçues comme des lieux de vie et de formation globaux; comme des lieux où la formation, l'accueil et l'éducation sont pensés et conçus ensemble; comme des lieux où des professionnels de la pédagogie bien formés issus de la formation formelle et non formelle collaborent sur un pied d'égalité et permettent aux titulaires de l'autorité parentale de s'engager de manière adéquate; comme des lieux où l'on travaille selon des principes pédagogiques modernes avec une infrastructure stimulante et où la qualité relationnelle est positive; comme des lieux où les jeunes ont le choix entre des offres qu'ils peuvent utiliser de manière autonome et qui les renforcent dans leur développement positif; et enfin, comme des lieux qui, grâce à des structures fiables, soutiennent les parents qui travaillent.

«Il est pour ce faire essentiel que toutes les parties prenantes coopèrent de façon constructive.»

...possible seulement avec les investissements nécessaires

La volonté politique de consentir aux investissements nécessaires – non seulement pour des écoles de jour, mais des écoles de jour stimulantes –, permet de garantir le rendement social et économique. Des écoles de jour offrant une bonne qualité pédagogique constituent une réponse prometteuse pour relever les défis que le 21e siècle va nous poser – notamment la menace d'une pénurie de main-d'œuvre qualifiée. Elles renforcent la Suisse en tant que pays de formation et permettent de réunir ce qui va ensemble.

Chère lectrice, cher lecteur,

Ces dernières années, la demande en places d'accueil pour les écolières et écoliers n'a cessé d'augmenter. C'est pourquoi en particulier les villes ont beaucoup investi dans les structures et les écoles de jour. Un grand nombre d'offres de formation et d'accueil extra-familial et parascolaire a ainsi vu le jour. L'Initiative des villes pour la formation, une section de l'UVS, a dressé pour la première fois un état des lieux et donne une vue d'ensemble des expériences des villes. Outre cet état des lieux, le document présente également les perspectives de développement des modèles existants jusqu'à l'accueil à la journée continue où l'accueil est aussi considéré comme une tâche éducative.

Diana Neuber, de l'Initiative des villes pour la formation, présente le document thématique. Estelle Thomet, de kibesuisse, demande de dépasser la séparation entre formation formelle et non formelle. À la place, les écoles de jour doivent être pensées comme des lieux de vie et de formation globaux. Dans l'interview, Mathias Gabathuler, directeur de la formation de Saint-Gall, présente le modèle d'accueil de jour de sa ville.

Nous vous souhaitons
une bonne lecture !

Sommaire

Point fort 1 | Interview 2 | Le thème 3

INTERVIEW

« Les fonds investis s'avèreront rentables sur le long terme »



Mathias Gabathuler
directeur de la formation et des loisirs,
Ville de Saint-Gall

Mathias Gabathuler (PLR) a été élu en 2021 au conseil municipal (exécutif) de Saint-Gall. Il est directeur de la formation et des loisirs.

Mathias Gabathuler était auparavant recteur d'une école cantonale. Il a fait des études de langue et de littérature allemandes.

En matière d'écoles de jour, Saint-Gall suit une voie un peu différente. Pouvez-vous nous en dire plus ?

L'accueil de jour de la Ville de Saint-Gall se positionne comme une offre extra-familiale. Elle se conçoit comme une offre volontaire destinée aux familles et non comme une offre scolaire. On trouve dans chaque périmètre scolaire une structure d'accueil de jour ouverte aux enfants du jardin d'enfants et de l'école primaire en dehors des horaires scolaires, tous les jours de la semaine de 7 à 18 h. Un accueil à journée continue est proposé pendant neuf semaines de vacances scolaires.

Au degré secondaire, un repas de midi est proposé quatre jours de la semaine. Les offres d'accueil sont rattachées au service École et musique et sont dirigées par des responsables avec une formation en éducation sociale. L'école et l'accueil sont placés au même niveau hiérarchique et, d'un point de vue organisationnel, les prestations scolaires et les prestations d'accueil sont rattachées au même niveau administratif. Au sein de la direction, une étroite collaboration entre l'école et l'accueil des enfants est institutionnalisée.

Quels avantages la séparation entre l'offre d'accueil et l'école apporte-t-elle ?

Grâce à sa couverture horaire complète, l'offre d'accueil de jour est au moins équivalente à une école de jour. Les familles profitent du fait qu'elles peuvent recourir aux

unités d'accueil en fonction de leurs besoins individuels. Cela peut aller d'un midi par semaine à un accueil complet pendant cinq jours de la semaine.

L'accueil de jour est une offre socio-pédagogique assurée par du personnel spécialisé titulaire d'une qualification correspondante. Les enfants considèrent le temps d'accueil comme un temps de loisirs. Dans sa conception, l'accueil de jour s'inspire du quotidien familial. Cela se manifeste notamment dans l'aménagement familial des locaux, dans les repas pris en commun à des tables de taille modérée ou dans la culture du tutoiement. Pour les enfants, qui sont particulièrement sollicités à l'école, cela représente une grande chance que d'avoir des personnes de référence qui vont vers eux indépendamment de ce qui se passe pendant les cours et qui leur permettent ainsi de jouer un autre rôle. Les parents apprécient souvent les personnes de référence comme personnes de confiance et interlocuteurs pour les questions éducatives. Un autre avantage pour les enfants et les parents est la flexibilité des transitions entre la crèche et l'accueil de jour puis la cantine du secondaire.

Comment l'offre est-elle utilisée par les familles ?

L'offre d'accueil de jour de la Ville de Saint-Gall est très demandée. Au cours des 15 dernières années, les chiffres ont été multipliés par quatre, et la tendance est toujours à la hausse. Les possibilités d'utilisation flexibles

et sur mesure sont très appréciées par les familles. L'enquête menée tous les trois ans auprès de tous les enfants de l'accueil de jour et de leurs parents met en évidence un niveau de satisfaction exceptionnellement élevé quant aux offres d'accueil.

Quels avantages une ville tire-t-elle de l'accueil des enfants en journée continue ?

L'offre complète d'accueil de jour contribue de manière essentielle à la conciliation entre vie familiale et vie professionnelle et augmente l'attractivité de la Ville de Saint-Gall en tant que lieu de travail et de résidence pour les familles. Un accueil de qualité présente en outre une réelle valeur ajoutée en ce qui concerne l'intégration sociale et l'égalité des chances des enfants et des jeunes. Saint-Gall continue de penser que les fonds investis sont rentables sur le long terme.

Quel potentiel d'optimisation voyez-vous à cet égard ?

Un accueil à journée continue de haute qualité est coûteux. Garantir un accès facile aux offres d'accueil avec des tarifs abordables pour tous les parents restera à l'avenir une tâche essentielle. Toutefois, les modèles devront rester finançables pour les communes. L'augmentation de la demande pose un autre défi en termes d'espace. L'espace est une composante importante de la qualité de l'accueil. Il est donc crucial d'anticiper et de mettre à disposition suffisamment d'espace pour le nombre croissant d'enfants.

THÈME

Éducation et accueil à journée continue dans les villes suisses

De nombreuses villes continuent à développer leurs offres d'éducation et d'accueil parascolaires et extrafamiliales et planifient la création d'écoles à journée continue. L'Initiative des villes pour la formation a réuni dans un papier thématique les modèles nombreux et variés ainsi que les expériences de ses membres et a formulé des recommandations. Le document a pour but de servir d'orientation aux villes afin qu'elles puissent trouver l'offre qui leur convient.



Diana Neuber

Cheffe de projet Développement de l'école pour la Ville de Winterthur. Collaboratrice scientifique de l'Initiative des villes pour la formation.

Que signifie la notion d'«école à journée continue»? Même si la réponse à cette question semble de prime abord simple, elle ne l'est pas en Suisse. Ce qui aujourd'hui pour les uns est une école à journée continue parascolaire signifie pour les autres un accueil de jour extrafamilial. Dans son papier thématique, l'Initiative des villes pour la formation a étudié le stade et les perspectives de développement de l'accueil parascolaire et des écoles à journée continue de ses 27 villes membres. Dans ce cadre, elle a tenté de systématiser les différents modèles recensés et de clarifier la terminologie. Le document présente les vastes expériences des villes avec leurs différents modèles, les intègre aux réflexions des experts et en déduit des conclusions et des recommandations pour les professionnels ainsi que les responsables politiques.

Offres fixes et optionnelles

La situation actuelle présente une grande diversité de formes d'aménagement. La plupart des villes proposent un accueil à midi et développent leur offre avant et après les cours. Ces structures d'accueil sont presque

Les **offres d'accueil fixes** se caractérisent par un degré plus ou moins élevé d'heures et d'activités fixes hors enseignement auxquelles participent tous les élèves inscrits. En contrepartie, on trouve des modèles additionnels avec des offres d'accueil **optionnelles** qui peuvent être «réservées» uniquement en cas de besoin. Ces dernières sont nettement plus fréquentes en Suisse.

toutes modulaires et peuvent être choisies librement par les parents ou les enfants pour une période déterminée. Elles sont appelées offres optionnelles. Pour les enfants et les adolescents, cela signifie cependant qu'ils sont accueillis chaque jour au sein de groupes à composition changeante. De plus, seuls les enfants qui sont inscrits peuvent profiter des offres en dehors des cours.

Les villes ont souvent pour objectif à long terme une école à journée continue aménagée d'un point de vue pédagogique, rythmée librement pendant la journée scolaire et coopérant avec des prestataires de loisirs de la culture et du sport. Cette forme sous-entend des offres d'accueil de plus en plus fixes, soit des créneaux horaires en dehors de l'enseignement qui sont contraignants pour tous les élèves. Les écoles en attendent non seulement un gain de temps, mais aussi des structures et des contenus de meilleure qualité et mieux aménageables pour tous les enfants et adolescents qui fréquentent l'école à journée continue.

Le modèle classique de l'école à journée continue a notamment pour objectif de rythmer les journées et les semaines de façon à encourager l'apprentissage et de les aménager indépendamment des périodes d'enseignement relativement rigides. Ses exigences sont pour ainsi dire intégrales, il met l'accent aussi bien sur l'apprentissage par projet que sur l'apprentissage social et l'éducation culturelle et contribue ainsi à l'intégration sociale et à l'égalité des chances. Actuellement, ce modèle semble cependant pouvoir être financé seulement de manière ponctuelle. Dans les écoles publiques, où tous les élèves doivent être intégrés, la transition entre offres d'accueil optionnelles et fixes semble constituer un réel obstacle, tant du point de vue financier qu'organisationnel. En aménageant la pause de midi pour tous, la Ville de Zurich a fait un pas important dans cette direction. De nombreuses villes sont sur

cette voie et aménagent, en plus de l'accueil parascolaire au sein des écoles ordinaires, des écoles à journée continue séparées à certains endroits dans la ville.

Perspective de pédagogie scolaire et de pédagogie sociale

«La formation ne se limite pas à l'enseignement mais est dispensée partout» – c'est la ligne directrice commune à tous les modèles existants. La voie parascolaire et intégrée à l'école est la voie royale de la plupart des villes suisses pour l'aménagement d'heures d'accueil étendues. Mais il existe des exemples qui s'en distinguent.

Des solutions extrafamiliales et parafamiliales dont la conception ne tire pas son origine de l'école, mais de la famille, du voisinage et/ou du quartier – les loisirs des enfants et des adolescents sont ici consciemment et clairement délimités géographiquement de l'enseignement et de l'école. Les offres de ce type peuvent certes être organisées à l'école ou dans un endroit proche de l'école, mais elles ne sont en règle générale pas sous la responsabilité de la direction de l'école. Elles sont aussi conçues de manière de plus en plus pédagogique. Toutefois, ce n'est pas la pédagogie scolaire mais la pédagogie sociale qui est compétente pour la pédagogie des loisirs des enfants et adolescents.

Le document thématique fournit de nombreux exemples de mise en œuvre pour l'une ou l'autre voie, attire l'attention sur les défis et présente des pistes de solutions novatrices. Avant que les villes entreprennent les prochaines étapes de développement de leur accueil parascolaire et de leurs écoles à journée continue, il leur est conseillé de prendre le temps de faire le bilan et d'analyser les avantages et inconvénients des différents modèles des villes que nous avons examinées plus en détail. Le présent document thématique de l'Initiative des villes pour la formation souhaite y contribuer. Il peut être téléchargé sur son site web.

Téléchargement du document: Éducation et accueil à journée continue dans les villes suisses. Modèles, expériences, recommandations [PDF]

Impressum

Éditeur: Union des villes suisses UVS, Monbijoustrasse 8, Case postale, 3001 Berne. Téléphone: 031 356 32 32, www.uniondesvilles.ch. S'abonner: info@staedteverband.ch

Rédaction UVS: Franziska Ehrler, Martin Flügel, Marlene Iseli, Janis Lüber, Marc Moser. Traduction: wordup Photos: titre page 1: Rolf Siegenthaler; portraits pages 1, 2 et 3: mäd.