



# Document thématique «Éducation et accueil à journée continue dans les villes suisses – Modèles, expériences et recommandations»

Fiche d'information

10 décembre 2021

**Des sondages réalisés par l'Initiative des villes pour la formation le montrent: le développement des offres d'éducation et d'accueil à journée continue jouit actuellement d'une priorité élevée dans la plupart des villes. Pour savoir dans quelle direction poursuivre le développement de l'accueil parascolaire et des écoles à journée continue, il vaut la peine d'examiner les vastes expériences faites par les villes au cours de ces dernières années.**

L'actuel **document thématique** de l'Initiative des villes pour la formation s'adresse aux responsables de la politique de l'éducation ainsi qu'à des professionnels de l'école et de l'accueil. Sur la base des expériences faites par ses villes membres, il livre un **aperçu** de la **discussion actuelle**, présente les **divers formats d'offres** avec les **avantages et inconvénients** et systématise les modèles recensés ainsi que leur terminologie. Les déclarations reposent sur les résultats d'une étude de la littérature, de sondages écrits réalisés auprès de toutes les villes membres, ainsi que d'interviews approfondies et d'analyses de documents de sept villes et communes suisses. Le document thématique en déduit des **conclusions et des recommandations** et, à l'aide d'exemples de bonne pratique, ouvre des perspectives pour la création de futures offres – indépendamment du point où se trouve la ville actuellement.

## Objectifs de l'éducation et de l'école à journée continue

En Suisse, la création d'écoles à journée continue se base en principe plutôt sur des motifs de politique sociale que de pédagogie, même si les

réflexions en matière de pédagogie scolaire et sociale sont importantes lors de leur conception. Il est encore et toujours d'abord question de la conciliation entre famille et profession, mais le potentiel pédagogique des écoles et des offres d'accueil à horaire continu est exploré plus activement. Aujourd'hui, **l'accueil est considéré comme étant une tâche éducative** et est davantage professionnalisé.

## Six modèles

Ces dernières années, l'accueil parascolaire et les écoles à journée continue ont connu une croissance organique dans les villes suisses, en fonction des besoins sociaux et des possibilités politiques sur place. Il en est résulté une diversité de solutions très locales avec une terminologie hétérogène. Le document thématique tente de systématiser cette diversité, de clarifier les perspectives et de fournir une orientation, sans toutefois mettre en avant un modèle précis.

Les six modèles suivants ont pu être identifiés:

- A. École avec repas de midi
- B. École avec diverses offres extrascolaires
- C. École à journée continue coopérative
- D. École à journée continue intégrée et rythmée
- E. Structure de loisirs à proximité de l'école
- F. Structure de loisirs qui fait partie de l'animation de quartier de la ville

## Deux perspectives de développement

La plupart des écoles étudiées proposent actuellement des structures d'accueil modulaires. Pour répondre à la question de savoir dans quelle direction poursuivre le développement, il vaut la peine de se pencher – outre sur les écoles à journée continue – sur l'avenir au sein de l'accueil parascolaire en relation avec le quartier.

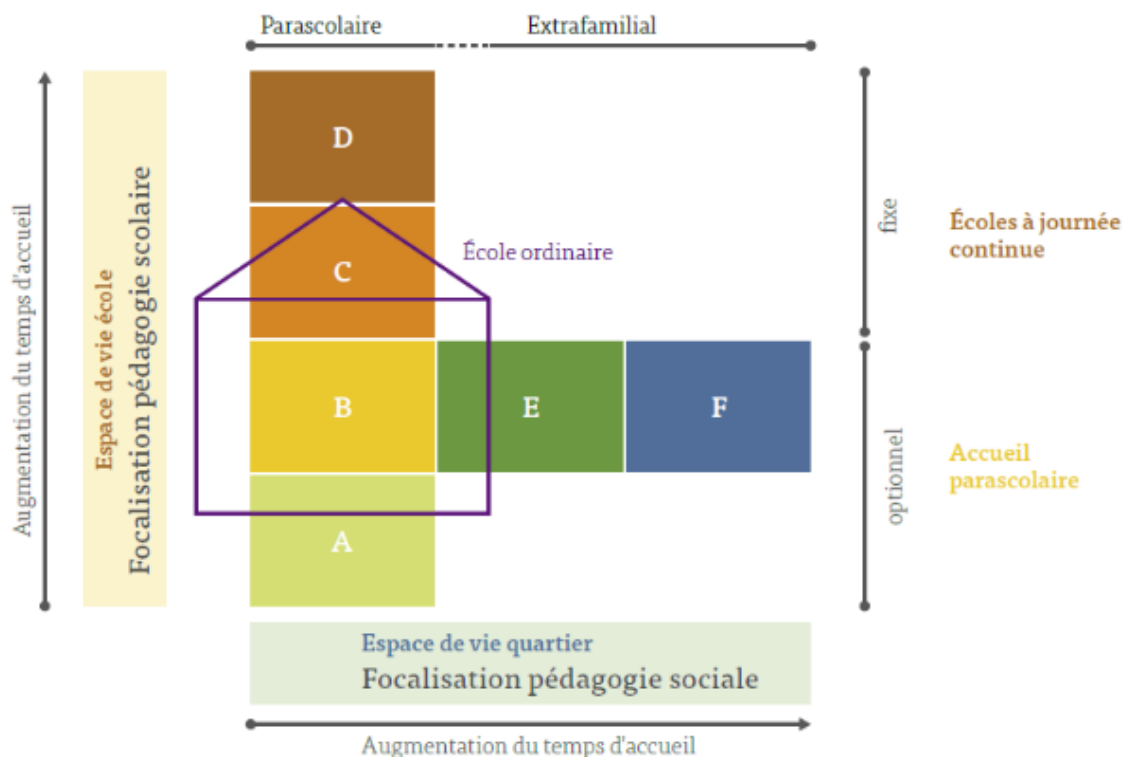
Même si aussi bien la pédagogie scolaire que la pédagogie sociale ont pour tâche d'accompagner les enfants et les adolescents dans leur développement, les deux professions ne sont souvent que faiblement reliées entre elles dans

le contexte de l'accueil parascolaire. Une pondération plus élevée des développements qui se produisent non seulement à l'école, mais aussi de manière globale dans le quartier et chez des acteurs de la société civile promet un potentiel peu exploité à ce jour.

**Focalisation pédagogie scolaire:** Développement des offres en tant que voie intégrée à l'école menant à des écoles à journée continue fixes<sup>1</sup>

**Focalisation pédagogie sociale:** Développement des offres en tant que voie extrafamiliale au sein d'accueil parascolaire modulaire

## Modèles et perspectives de développement



<sup>1</sup> Les offres d'accueil fixes se caractérisent par un degré plus ou moins élevé d'heures et d'activités fixes en dehors de l'enseignement auxquelles participent tous les élèves inscrits. En contrepartie, on trouve des modèles additionnels avec des offres

d'accueil optionnelles qui peuvent être «réservées» uniquement en cas de besoin. Ces dernières sont nettement plus fréquentes en Suisse.

## Dimensions pour le développement

Sur la base de dix dimensions importantes, le document thématique esquisse l'aménagement possible d'offres d'éducation et d'accueil à journée continue et les illustre à l'aide d'exemples de bonne pratique de certaines villes. Des solutions concernant la manière d'atteindre une bonne mixité sociale et une constance relationnelle ou de créer une offre attrayante pour les adolescents du niveau secondaire sont par exemple présentées.

Le document thématique aborde les dimensions suivantes:

- Durée / caractère contraignant
- Rythme au niveau du contenu et du temps
- Intégration de l'enseignement et de l'accueil
- Gestion/personnel
- Collaboration interprofessionnelle
- Coopération avec des externes
- Coopération et communication avec les parents
- Espaces et équipements
- Financement
- Repas

De brefs portraits de Bâle-Ville, Berne, Neuchâtel, St-Gall, Uster et Zurich illustrent de manière exemplaire les modèles spécifiques.

## Conclusions et recommandations

Lors de l'élaboration du document thématique, il est apparu que les questions de l'égalité en matière d'éducation et de l'intégration sociale jouent un rôle de plus en plus important pour l'aménagement futur de l'accueil parascolaire et des écoles à journée continue dans les villes. Si, au départ, le bien des parents (dans le sens de chances d'évolution égales sur le marché du travail) motivait le développement de l'accueil parascolaire, l'accent est aujourd'hui davantage mis sur les chances d'évolution, la participation et le bien-être des enfants et des adolescents.

Compte tenu de l'importance des offres pour l'intégration sociale et l'éducation, de nombreuses villes se demandent comment parvenir à la mixité sociale dans les écoles à journée continue et l'accueil parascolaire. Il s'agit ici de questions concernant le choix de l'endroit, la structure tarifaire, le caractère contraignant et l'accessibilité des offres. L'accueil parascolaire et les écoles à journée continue disposent aussi d'un grand potentiel en ce qui concerne l'aménagement de transitions entre les niveaux de formation et la collaboration avec les acteurs et actrices prestataires de pédagogie de loisirs.

La mise en œuvre de ces objectifs se situe cependant dans une zone de tension entre égalité des chances et viabilité financière. Les offres d'éducation et d'accueil à journée continue de qualité sont coûteuses. En de nombreux endroits, des sources de financement supplémentaires venant compléter les ressources communales et les contributions des parents sont donc nécessaires. Le document thématique contient également des suggestions à ce sujet.

[Télécharger le document thématique de l'Initiative des villes pour la formation: Éducation et accueil à journée continue dans les villes suisses. Modèles expériences, recommandations \[PDF\]](#)

### Informations générales concernant l'Initiative des villes pour la formation

27 villes se sont réunies pour constituer l'Initiative des villes pour la formation qui encourage l'échange professionnel au sujet de thématiques de la formation. Le groupe de travail, qui est une section de l'Union des villes suisses, a notamment pour objectif d'identifier les conditions spécifiques pour les écoles des centres urbains et de soutenir les évolutions.

[Initiative des villes pour la formation \(staedteinitiative-bildung.ch\)](http://staedteinitiative-bildung.ch)